МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.**

# Фонд оценочных средств

по дисциплине:

# История государства и права Отечества (КР и РФ)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 – РФ; 530500 – КР "Юриспруденция"*

(код и наименование направления подготовки)

*Квалификация*
*бакалавр*

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 РФ, 530500 КР – «Юриспруденция» по дисциплине

**Итсория государства и права Отечества (КР и РФ)**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и права

Протокол №1 от «02» сентября 2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б._____

Руководитель образовательной программы:
к.ю.н., доцент Сыдыгалиева А.С. _____

Исполнители:
к.ю.н., доцент Суранчиева Г.Т._____

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования впроцессе освоения дисциплины/практики

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|---|
| ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | **Знать:** общие понятия и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права. историческое и современное состояние процессов развития КР и РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития Кыргызстана и России в целях сравнительного анализа данных процессов | Блок А - задания репродуктивного уровня<br>- заполнение сравнительной таблицы |
| | **Уметь:** анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства различных стран на этапах его развития; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; анализировать процессы развития государства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов Кыргызстана и России. | Блок В - задания реконструктивного уровня<br>- эссе;<br>- тест |
| | **Владеть:** навыками работы с историческими источниками и литературой навыками самостоятельного (критического) исследования различных явлений правовой действительности | Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня групповая исследовательская работа сравнительный анализ; Презентация. |
| стр. 5<br>ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые | **Знать:** требования информационной безопасности; систематизированную информацию о роли и значении основных методов, способов средств получения, хранения, переработки юридически значимой информации, информационные технологии и правовые базы данных. | Блок А - задания репродуктивного уровня<br>- заполнение сравнительной таблицы |
| | **Уметь:** целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из справочных правовых систем с учетом требований информационной | Блок В - задания реконструктивного уровня |

| | | |
|---|---|---|
| базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | безопасности.<br>**Владеть:** навыками соблюдения требований информационной безопасности;<br>использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений. | - эссе;<br>- тест<br><br>Блок С - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня групповая исследовательская работа сравнительный анализ; Презентация. |

**Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики**

Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели:

| | |
|---|---|
| Дисциплина: | История государства и права Отечества(КР и РФ) |
| Группа: | Ю-1-26 |
| Курс/семестр: | 1/2 |
| Количество кредитов (ЗЕ): | 3 |
| Отчетность: | **Экзамен** |
| Преподаватель: | Суранчиева Гулнур Тукуновна |

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| Модуль 1 | | | | | |
| Модуль 1 Древний период | Текущий контроль | Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. | 1 | 2 | 26 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: составление сравнительной таблицы. | 3 | 4 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Модуль 2 Феодальный период | Текущий контроль | Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. | 2 | 3 | 28 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: составление сравнительной таблицы. | 3 | 5 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Модуль 3 Капиталистический период | Текущий контроль | Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение | 3 | 3 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. | | | |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: тестирование. | 3 | 6 | |
| Модуль 4 | | | | | |
| Модуль 4 Советский период | Текущий контроль | : работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. Текущий контроль | 2 | 3 | 32 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: защита презентации. | 3 | 6 | |
| Модуль 5 | | | | | |
| Модуль 5 Советский период | Текущий контроль | Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. | 2 | 5 | 34 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: сравнительный анализ. | 4 | 7 | |
| Модуль 6 | | | | | |
| Модуль 6 Государство и права КР и РФ в период кризиса социализма | Текущий контроль | работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. Текущий контроль | 2 | 3 | 36 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: тестирование | 3 | 6 | |
| Модуль 7 | | | | | |
| Модуль 7 Государства и право КР и РФ в период становления суверенного государства | Текущий контроль | Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. | 2 | 3 | 38 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: эссе | 2 | 5 | |
| Модуль 8 | | | | | |
| Модуль 8 Развитие государства и права Кыргызстана и России в период суверенитета. | Текущий контроль | Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость. | 2 | 3 | 40 |
| | Рубежный контроль | Рубежный контроль: тестирование. | 3 | 6 | |
| ВСЕГО за семестр | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль (Экзамен) | | | | | |
| Семестровый рейтинг по дисциплине | | | 40 | 70 | |

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Разработчик самостоятельно определяет перечень типовых контрольных заданий, указывает критерии их оценивания и включает в фонд оценочных средств.

**Блок А**

**Модуль 1, Вариант № 1.**

| | «Русская Правда» | Псковская судная грамота | Судебник 1497 г. | Соборное Уложение 1649 г. |
|---|---|---|---|---|
| Источники права | | | | |
| Право собственности | | | | |
| Обязательственное право | | | | |
| Семейное и наследственное право | | | | |
| Уголовное право (понятие преступления, виды преступлений, система наказаний) | | | | |

Рекомендации:
- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).
- кратко изложить нормы указанных отраслей права

Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 3,5,6,7

**Модуль 1** Вариант № 2

| | Киевское государство | Русское централизованное государство | Государство России в период сословно-представительной монархии | Государство России в период абсолютной монархии |
|---|---|---|---|---|
| Период образования и развития | | | | |
| Общественный строй | | | | |
| Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| система центрального и местного управления, войско и т. д). | | | | |

**Модуль 1 Вариант № 3**

| Государственные образования | Владимиро-Суздальское | Галицко-Волынское | Новгородская феодальная республика | |
|---|---|---|---|---|
| Общественный строй | | | | |
| Политический строй | | | | |

Рекомендации: - ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).
Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 7.

**Модуль 1. Вариант № 4**

| | «Русская Правда» | Псковская судная грамота | Судебник 1497 г. | Соборное Уложение 1649 г. |
|---|---|---|---|---|
| Судоустройство | | | | |
| Судопроизводство | | | | |
| Система доказательств | | | | |

**Модуль12 Вариант № 5**

| | «Русская Правда» | Псковская судная грамота | Судебник 1497 г. | Судебник 1550 г. |
|---|---|---|---|---|
| Источники права | | | | |
| Право собственности | | | | |
| Обязательственное право | | | | |
| Семейное и наследственное право | | | | |
| Уголовное право (понятие преступления, виды преступлений, система наказаний) | | | | |

Рекомендации:
- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить нормы указанных отраслей права.
Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме №. 7,8,9,11, 12.

**Методические рекомендации к подготовке сравнительного анализа при составлении таблицы.**

Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом.

В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности студентов, предусматривающие вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является обучение в сотрудничестве. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа студентов с использованием мультимедиа-ресурсов оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.

Студенты разбиваются на группы и разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все студенты оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи партнера).

Основой учебного процесса следует считать деятельность студента, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Преподаватель должен направлять, корректировать эту деятельность. Важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям студентов, выступали фактором мотивации обучения.

Для реализации этого метода важно выбрать тему, предложенной преподавателем, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Разрабатывается план сравнительного анализа по предложенной преподавателем (или объект) по исследуемой тематике, с расчетом обоснований. Критерии оценки: актуальность выбранной темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степени самостоятельности выводов, общая культура изложения, аккуратность оформления в соответствии с установленными требованиями.

Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента, определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом подготовленности студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине, литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

| Объём выполненной работы | Количество баллов | Критерии оценки |
|---|---|---|
| 80 – 100% | 5 – отлично<br>7 баллов | Отличное выполнение заданий самостоятельной работы. Термины (понятия), схемы, таблицы представлены в полном объеме без ошибок. Представлены результаты аналитической и сравнительной работы. Наличие терминов и примеров. |
| 60 – 80% | 4 – хорошо<br>4-6 балла | Самостоятельная работа выполнена хорошо. Термины (понятия) представлены в полном объеме без ошибок. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Некоторые ошибки в анализе материала. Отсутствие примеров. |
| 30 – 60% | 3 – удовлетворительно<br>2-4 балла | Самостоятельная работа имеет недостатки. Термины представлены с незначительными ошибками или в неполном объеме. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют. |
| Меньше 30% | 2 – неудовлетворительно<br>1 балл | Самостоятельная работа не соответствует минимальным критериям. Терминология отсутствует или содержит грубые ошибками и неточности. Схемы, таблицы имеют ошибки или наблюдается небрежность в оформлении таблиц. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют. |

**Блок В**

Тематика презентаций:

Тематика презентаций:

1. Государственный строй, административное деление России в начале XX века.
2. Крестьянская реформа Российской Империи 1861 г.
3. Судебная реформа Российской Империи 1864 г.
4. Полицейская и военная реформа 60 -70-х России XIX в.
5. Земская и городская реформы 1864 г. России XIX в.
6. Изменения в государственном аппарате Российской Империи в 70-80-е гг. XIX в.
7. Контрреформы Российской Империи в 80-90-х гг. XIX в.
8. Уголовное право и процесс в российском законодательстве в конце XIX в. – начале XX в.

9. Переход России к конституционной монархии.
10. Государственная дума Российской Империи в начале XX в.
11. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
12. Буржуазно - демократическая революция 1905-1907 годов.
13. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
14. Национально-освободительное восстание 1916 г.
15. Предпосылки возникновения Советского государства
16. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года
17. Создание основ советского права. Источники права.
18. Первые декреты о суде.
19. Создание и развитие репрессивных органов (Ревтрибунал, ВЧК, милиция).
20. Национально-государственное строительство 20-х гг.
21. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (прокуратура, адвокатура и ОПГУ).
22. Конституция РСФСР 1925 года.
23. Изменения в государственном аппарате в условиях нэпа.
24. Кодификация советского права 20-х гг.
25. Конституция РСФСР 1937 года.
26. Россия и Кыргызстан в период ВОВ.
27. Конституция РСФСР 1978 года.
28. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
29. Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судоустройство, органы безопасности).
30. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
31. Развитие права в конце 40-50-х гг.
32. Развитие Советского права 1956-1980 гг.
33. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» России (1985-1990-х гг.).
34. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
35. Распад СССР. Создание СНГ.
36. Декларация о суверенитете Российской Федерации.
37. Принятие Конституции РФ 1993 года.
38. Правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
39. Закономерности провозглашения суверенного, демократического, правового государства РФ
40. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в РФ.
41. Местное самоуправление в РФ.
42. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
43. Судебная система РФ.
44. Законодательство РФ.

**Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов**

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет

методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.
Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.
Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:
- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

**Блок C**
**B.1 Типовые задачи:**

Примерная тематика эссе:
«Какой период образования и развития российской государственности был наиболее интересен»

**Шкала оценивания эссе**

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|---|---|---|
| 1 | Знание и понимание теоретического материала | 0-30 |
| 2 | Анализ и оценка информации | 0-30 |
| 3 | Построение суждений | 0-30 |
| 4 | Оформление работы | 0-10 |
| | Итого: | 100 |

**Блок D**
**Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (экзамен):**

**Контрольные вопросы для сдачи экзамена.**

Контрольные вопросы для сдачи экзамена.
Вопросы для проверки уровня обученности
Знать:
1.Предмет и метод истории государства и права Российской Федерации.
2.Особенности государственности у восточных славян.
3.Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси.
4.Особенности формирования централизованного Русского государства.
5.Особенности развития местных органов управления Московского государства
6.Основные причины перехода России к конституционной монархии. Формирование нового органа - Государственная
Дума.
7. Особенности развития государства и права в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.
(временное правительство и Советы.).

8. Предпосылки возникновения Советского государства.
9.Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
10. Причины распада СССР и создание СНГ.
11.Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:
1.Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2.Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
5.Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
6.Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
7.Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
8.Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной
монархии России.
9.Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
10. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
11.Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
12. Обосновать какие изменения в государственно-политической системе произошли в России в период перестройки в 1985-1990 гг.
13.Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
14.Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская,
военная).
15.Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
16.Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
17.Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
18.Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
19.Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:
1.Содержанием древнерусского законодательства «Русская правда»: редакция, состав, источники.
2.Навыками работы с правовым актом Псковская судная грамота
4.Навыками работы с правовым актом Судебник 1497 года. Суд и судебный процесс.
5.Навыками работы с правовым актом Соборного Уложения 1649 года.
6.Навыками работы с правовым актом Воинские Артикулы 1715 г.
7.Навыками научного анализа Кодификации законодательства в 1830 г.
8.Навыками научного анализа законодательных актов закрепления крепостного права.
9.Навыками работы с содержанием Основных законов России 1906 г.
10.Навыками научного анализа гос-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920-х гг.

***КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ***

Юридический факультет

Кафедра Теории и истории государства и права

Курс 1. Дисциплина История государства и права Отечества (КР И РФ)

2024-2025 учебный год

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Предпосылки возникновения государственных образований восточных славян

2. Судебник 1497 г.
3. Централизация правоохранительных органов СССР 30-х гг. (прокуратура, суд, органы безопасности).

Зав. кафедрой _____ Суранчиева Г.Т.

**Методические указания по выполнению тестов**

Тестирование является особой формой контроля самостоятельной работы студентов. Тестовые задания представляют собой сгруппированные вопросы, относящиеся к изучаемым темам, причем к каждому вопросу прилагается некоторое количество ответов (обычно 4 варианта), из которых студенту рекомендуется выбрать правильный.

Тесты включают в себя пройденный материал по темам программы.

Тестирование позволяет оценить уровень подготовки студентов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

Преподаватель имеет возможность выбрать из предложенных вариантов те задания, которые считает наиболее важными для проверки остаточных знаний студентов. Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ на 40 посадочных мест, посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами, 501, 504, 313 ауд.

**Шкала оценивания тестирования**

| Оценка в баллах | % выполнения | Оценка по традиционной системе |
|---|---|---|
| 90-100 | 90-100 | Отлично |
| 75-89 | 75-89 | Хорошо |
| 50-74 | 50-74 | Удовлетворительно |
| 0-49 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| Кол-во тестов | | 30-40 вопросов |
| Всего | | Сумма баллов |